

REFERAT Børn, Familie & Uddannelsesudvalget 2018-2021 d. 17-12-2019

Mødedato Tirsdag d. 17. december 2019 kl. 14:00

Mødested Mødelokale Bakken

Mødedeltagere Simon Hansen, Claus Bakke, Bente Lerche-Thomsen, Dorthe Sølling, Birgit Holse

Indholdsfortegnelse

Beslutningssag: Godkendelse af dagsorden.....	3
Meddelelser.....	4
Beslutningssag: Trivselsmåling i folkeskolen 2019.....	5
Drøftelsessag: Analyse af organisering, indsatser og ressourcer i specialundervisningen på Folkeskole	7
Drøftelsessag: Temadrøftelse - fælles skole på Østerbro.....	10
Orienteringssag: Månedlig opfølgning for Center for Familie & Forebyggelse, oktober 2019.....	12
Beslutningssag: Kommunikation.....	15

Punkt 102: Beslutningssag: Godkendelse af dagsorden

18/33044

INDSTILLING

Direktionen indstiller til Børn, Familie og Uddannelsesudvalget:

1. at godkende dagsordenen

BESLUTNING I BØRN, FAMILIE OG UDDANNELSESUDVALG den 17-12-2019

Godkendt.

Punkt 103: Meddelelser

18/33044

ORIENTERING OM:

- Status på indhold og tiltag i forhold til ordblindeindsatsen i Guldborgsund Kommune

BESKRIVELSE AF SAGEN

BESLUTNING I BØRN, FAMILIE OG UDDANNELSESUDVALG den 17-12-2019

Pulje til institutioner i.f.t sociale indikatorer udvidet og yderligere 6 dagtilbud i GBS får tilskud 5,4 mio. ekstra pr. år.

Taget til efterretning.

Bilag

Ordblind i Guldborgsund_en kommunal strategi

Julehilsen - Broen

Punkt 104: Beslutningssag: Trivselsmåling i folkeskolen 2019

19/39808

INDSTILLING

Direktionen indstiller til Børn, Familie og Uddannelsesudvalget:

1. at drøfte trivselsmålingen for skoleåret 2018-2019.
2. at godkende, at elevrådene på de enkelte skoler og det fælles elevråd i endnu højere grad inddrages i drøftelserne om de specifikke spørgsmål samt resultater og indsatser

BESKRIVELSE AF SAGEN

Den nationale trivselsmåling i 2019 er afsluttet. Trivselsmålingen foregik i perioden 6. maj – 14. juni 2019 og viser, at elevers trivsel i folkeskolen stort set er status quo, i forhold til målingen i 2018.

Ministeriet giver følgende generelle vurdering af landsresultatet af trivselsmålingen i 2019:

Den nyeste nationale trivselsmåling på folkeskoleområdet viser, at trivsel blandt eleverne i folkeskolens 4.-9. klasser stort set er uændret siden sidste år. I 2018/19 er den generelle trivsel på landsplan 3,7 på en skala fra 1 til 5, hvor 5 angiver bedst mulig trivsel. Året før var den generelle trivsel ligeledes 3,7.

Eleverne angiver, at deres sociale trivsel er højst med 4,1 i gennemsnit, mens indikatoren støtte og inspiration er lavest med et gennemsnit på 3,2.

Der er meget lille variation mellem kønnene, men i gennemsnit angiver drengene en lidt højere social trivsel end pigerne. Drengene angiver i gennemsnit 4,2 for social trivsel, mens pigerne angiver en social trivsel på 4,0 i gennemsnit.

De sidste år, har Undervisningsministeriet beregnet nogle indikatorer – dog kun for elever i 4. – 9. klasse. Efterfølgende tabel viser status på disse indikatorer for Guldborgsund Kommune:

Skoleår	Faglig trivsel	Ro og orden	Social trivsel	Støtte og inspiration
2018-2019	3,6	3,7	4,0	3,2
2017-2018	3,6	3,7	4,1	3,2
2016-2017	3,7	3,7	4,1	3,3
2015-2016	3,7	3,7	4,1	3,3
2014-2015	3,6	3,6	4,0	3,2

Note: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

I vedlagt bilag, er indikatorerne yderligere beskrevet og opgjort for hele kommunen og for den enkelte skole.

Guldborgsund Kommunes folkeskoler ligger fortsat meget tæt på landsgennemsnittet, men med forskelle skolerne i mellem. Trivselsmålingen indgår som væsentlig data i de årlige udviklingsaftaler med den enkelte skole og anvendes som én indikator (blandt mange) der viser skolernes udvikling og kvalitet i undervisningsmiljøet.

På mødet den 19. oktober 2015 blev det besluttet i Børn, Familie og Uddannelsesudvalget, at skolerne skal arbejde med 9 specifikke spørgsmål fra trivselsmålingen samt, at der sker en årlig opfølgning i BFU på resultater og indsatser fra trivselsmålingen. Vedlagt er bilag, der viser udviklingen af de 9 spørgsmål fra trivselsmålingen.

Center for Børn og Læring anbefaler, at trivselsmålingen for sidste skoleår giver anledning til, at den enkelte skole prioriterer indsatser der fremmer elevernes medbestemmelse, motivation og oplevelsen af at kunne få hjælp og støtte. Indsatserne drøftes i skolebestyrelsen og indarbejdes i skolens målaftaler for kommende år. Indsatserne skal afspejle den enkeltes skoles resultater i trivselsmålingen, hvilket fordrer, at nogle skoler skal intensivere indsatserne og andre skoler må arbejde med at vedligeholde (og naturligvis gerne øge) en høj trivsel.

Det anbefales yderligere, at elevrådene på de enkelte skoler samt det fælleselevråd på tværs af de 14 folkeskoler, i endnu højere grad inddrages i drøftelserne samt udviklingen af indsatserne mod endnu højere trivsel generelt, hvilket ligeledes bør fremgå af målaftalerne.

SAMMENHÆNG TIL POLITISKE STRATEGIER

Alle elever bliver så dygtige som de kan og trives, uanset hvem de er og hvor de kommer fra.

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. (Partnerskabsaftalen).

ØKONOMI

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

BESLUTNING I BØRN, FAMILIE OG UDDANNELSESUDVALG den 17-12-2019

Godkendt.

Bilag

Differentierede indikatorer for trivsel, 4. - 9. klassetrin, trivselsmålingen 2019.pdf

9 spørgsmål fra trivselsmålingen til opfølgning, trivselsmålingen 2019, inkl. skoledata.pdf

Punkt 105: Drøftelsessag: Analyse af organisering, indsatser og ressourcer i specialundervisningen på Folkeskoleområdet

19/40032

INDSTILLING

Direktionen indstiller til Børn, Familie og Uddannelsesudvalget:

1. at tage orienteringen om den gennemførte analyse til efterretning, herunder at Center for Børn og Læring arbejder videre med en prioritering af analysens anbefalinger.

BESKRIVELSE AF SAGEN

Denne sag beskriver baggrunden for analyse af specialundervisningen, analysens forløb og proces samt planen for de efterfølgende tiltag.

Analysen vil mundtligt blive præsenteret på mødet.

Dagtilbuds og Folkeskoleområdet har, gennem en årrække, arbejdet med at realisere ambitionen om en endnu bredere inklusion af børn med behov for særlige indsatser.

Det er bla. kommet til udtryk i udviklingen af;

- en mere decentral ressourcetildeling,
- en organisatorisk struktur der understøtter, at beslutninger kan tages så tæt på barnets hverdagsmiljø som muligt,
- at ledelse af den faglige kvalitet er i fokus (frem for ledelse af en matrikel) og-
- den tværfaglige opgaveløsning rummer de fagprofessionelles bidrag til beslutninger og indsatser.
-

Alt sammen i et tæt samarbejde med forældrene og den unge selv. Dette foregår primært i GUSA og den løsningsfokuserede tilgang (LØFT).

Organisatorisk stræbes der efter at etablere tilbuddene i de lokalmiljøer børnene bor og lever i, fremfor at transportere børnene, så der sker en justering af læringsmiljøet fremfor at justere børnene og opbygges en fysisk struktur der er tilpasningsmulig og kan følge den demografiske udvikling.

Eksempel herpå er en decentralisering af sproggrupper, ved en lukning af Taleinstituttet eller ved de lokale minigrupper og Udviklings Centre på dagtilbud og skoler, på tværs af geografien.

I samme periode er antallet af anbringelser steget og presset på specialiserede tilbud øget. Der ses en tiltagende stigning i antallet af børn med diagnoser, og nye diagnoser kommer til, hvilket skaber behov for nye tilbudstyper, nye visitationsprocedurer og en ændret tilgang til den inkluderende organisering. Nogle børn bør inkluderes tæt på det såkaldt normale område, og andre børn bør indgå i specialiserede tilbud. Eksempelvis i Center Klasse Rækken på SUNDskolen.

Ovenstående dannede grundlag for at foretage en analyse af specialundervisningsområdet og sammenhængen mellem ressourcer og indsatser. Formålet med analysen er at sætte mere fokus på, om den indsats der ydes og visiteres til, er rigtig og tilstrækkelig.

Helt konkret skulle analysen stille skarpt på:

- sammenhænge mellem central og decentral styring og økonomi,
- mulighed for bedre styring via bedre indblik decentralt,
- takstfastsættelse og økonomimodeller,
- visiteringspraksis til specialundervisning,
- graden af inklusion på normalområdet og-
- sammenhæng i de tværfaglige indsats over for børn og unge, herunder specifikt snitfladehåndteringen mellem skoleområde og Center for Familie og Forebyggelse
- sammenhæng mellem anbringelsesformer og belastningen på distriktsskoler,
- sammenhæng mellem takster og ydelser,
- sammenhæng mellem ressourcer og indsats.

I samarbejde med dagtilbuds- og skoleledere og ledere i Center for Familie og Forebyggelse (CFF), blev der opstillet en række hypoteser som pejlemærker for selve analysen. Hypoteserne byggede på ledergruppernes oplevelser i det tværfaglige samarbejde, i økonomistyringen og i den struktur og arbejdsgang der er på det specialpædagogiske og specialundervisnings område.

Analysen er foretaget ved interview af alle skolelederne, ledergruppen i CFF og udvalgte dagtilbudsledere. Ligeledes har arbejdsgange i CBL og CFF, metodisk grundlag i visitation og samarbejdsflader samt ressourceanvendelsen og socioøkonomiske modeller indgået i analysen.

Nu ligger 1. udgave af analysen, der er vedlagt som bilag. I analysens første afsnit gennemgås en række anbefalinger, der er prioriteret efter indsatsbehov. Mange anbefalinger er let tilgængelige og vil ikke kræve store ændringer eller indsatser – og andre peger på udvikling af nyt metodegrundlag og kultur/mindset blandt ledere og medarbejdere.

I første kvartal 2020 vil Center for Børn og Læring prioritere indsatserne efter effekt og relevant rækkefølge. Dertil knyttes en tids- og handleplan for den enkelte indsatser.

Dette kvalificeres i ledergruppen og i det tværfaglige samarbejde og ambitionen er, at der til skoleåret 2021/2022 vil være opdateret visitationsmetoder og tilbudstyper, i en ny struktur og organisering.

Børn, Familie og Uddannelsesudvalget vil blive orienteret og forelagt de elementer, der kræver en politisk stillingtagen.

SAMMENHÆNG TIL POLITISKE STRATEGIER

Sammenhængende forløb for børnefamilierne er den væsentlig del af kerneopgaven: Vi skal styrke borgernes mulighed for at mestre egen tilværelse og, i samarbejde med borgerne, sikre, at alle kan indgå i relevante fællesskaber.

Det guldborgsundske mindset er tilgangen i en decentral og tværfaglig indsats i børnenes lokalmiljøer.

ØKONOMI

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

HØRING

BESLUTNING I BØRN, FAMILIE OG UDDANNELSESUDVALG den 17-12-2019

Drøftet.

Bilag

Analyse af specialundervisning og sammenhænge mellem ressourcer og indsatser i Guldborgsund Kommune.pdf

Punkt 106: Drøftelsessag: Temadrøftelse - fælles skole på Østerbro

19/40028

INDSTILLING

Direktionen indstiller til Børn, Familie og Uddannelsesudvalget:

1. at drøfte status og opmærksomhedspunkter i sammenlægningsprocessen.

BESKRIVELSE AF SAGEN

Sammenlægningen af Lindeskovskolen og Østre Skole er i fuld gang og der foregår mange aktiviteter frem til skoleårets start i august 2020, hvor en ny fælles skole slår dørene op for områdets børn og familier.

Der er nedsat en styregruppe som består af de to skolebestyrelsesformænd for Lindeskovskolen og Østre skole, skolernes fungerende skoleledere samt chefteamet i Center for Børn og Læring. Styregruppen deltager i dette udvalgmøde med henblik på en temadrøftelse, herunder emner til sammenlægningsudvalgets møde i januar.

Børn, Familie og Uddannelsesudvalget er tidligere orienteret om projektgruppernes organisering og en overordnet tidsplan for processen. Det er særligt de to skolebestyrelser og de to medarbejdergrupper TRIO (medarbejderrepræsentanter) samt ledelsesteams der har prioriteret mellem de mange emner - og løst mange opgaver allerede. Sammenlægningsprocessen har en hjemmeside, hvor alle interesserede kan følge med i, hvilke emner der drøftes og hvilke emner der indgår egentlige aftaler omkring. Link til hjemmesiden:

https://www.guldborgsund.dk/da/Borger/SKOLE_OG_UDDANNELSE/Folkeskole/Faelles_skole_paa_Oesterbro.aspx

Ledelsesteamet for den ny fælles skole er udpeget, og arbejder med at udvikle teamstruktur, roller og opgavefordeling.

For at sikre bedst mulig information om de mange beslutninger og tiltag der er planer om at igangsætte er kommunikationsindsatsen et særligt prioriteret indsatsområde.

Arbejdet med indretningen af de fysiske rammer vil have stor fokus i de kommende 2 måneder ud fra et afklaret økonomisk grundlag for både anlægssagen og den fremtidige drift af den ny skole.

Der er et højt aktivitetsniveau i de formelle arbejdsgrupper, og der udestår, vurdering af hvordan inddragelse af nuværende og kommende forældre, samt de mange samarbejdspartnere der er omkring skolen bedst håndteres.

Referatet fra sidste møde i sammenlægningsudvalget den 20. november er vedlagt som bilag. Referatet opsummerer størstedelen af de temaer, der aktuelt arbejdes med i grupperne. Der er netop udarbejdet et Nyhedsbrev til forældrene, fra skolens ledelse. Hensigten er, at der løbende sendes nyheder ud til forældrene.

SAMMENHÆNG TIL POLITISKE STRATEGIER

Alle børn og unge udfordres, så de bliver så dygtige som de kan.

ØKONOMI

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

BESLUTNING I BØRN, FAMILIE OG UDDANNELSESUDVALG den 17-12-2019

Drøftet.

Bilag

Referat fra SAU-mødet d. 20.11.19

01_Nyhedsbrev_nov2019

Punkt 107: Orienteringssag: Månedlig opfølgning for Center for Familie & Forebyggelse, oktober 2019

17/16887

INDSTILLING

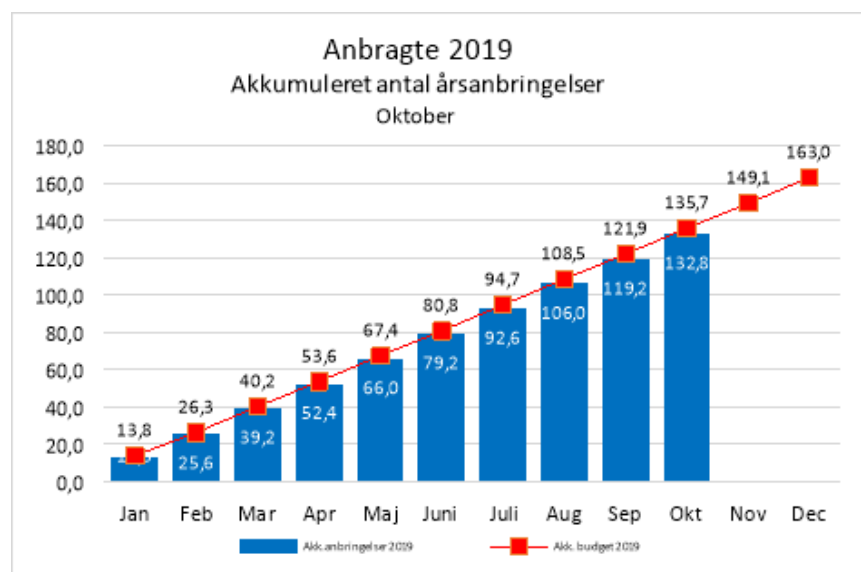
Direktionen indstiller til Børn, Familie og Uddannelsesudvalget:

1. at den månedlige opfølgning på aktiviteter i Center for Familie & Forebyggelse for oktober 2019 tages til efterretning.

BESKRIVELSE AF SAGEN

Månedlig aktivitetsmæssig afrapportering af:

1. antal anbragte årspersoner fordelt på anbringelsestype
2. antal underretninger
3. antal igangværende tvangssager



Antal anbragte årspersoner fordelt efter anbringelsestype*:

	Regnskab jan-okt 2018	Budget jan-okt 2019	Forbrug jan-okt 2019
Døgn Handicap			
Døgn Social	19,63	17,13	15,37
Familiepleje	75,41	90,14	84,75
Kostskole	1,18	2,08	1,76

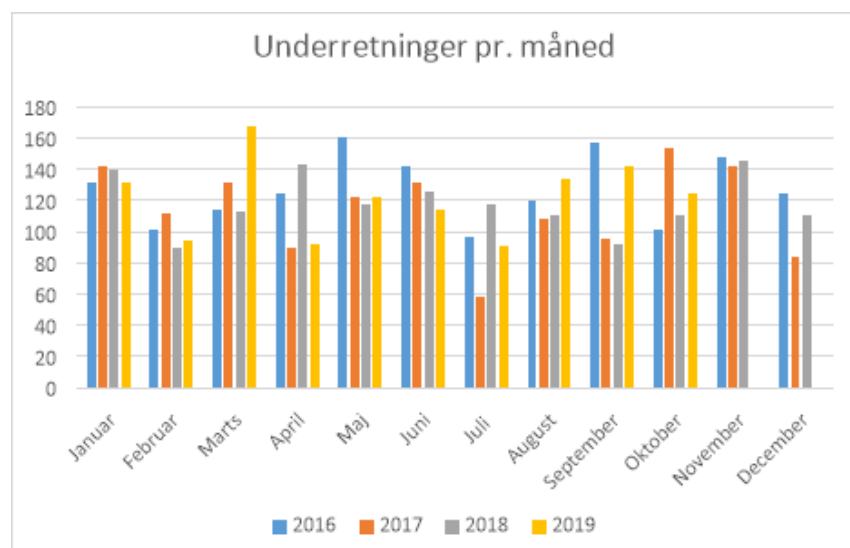
Netværksfamilie	5,83	6,39	5,67
Opholdssteder	17,61	19,63	24,42
Sikret inst.	0,82	0,35	0,79
Akk.anbringelser 2019	120,5	135,7	132,8

* 1 årsperson = 1 person anbragt i 12 måneder. F.eks. svarer 161 anbragte børn i januar måned til 13,5 årspersoner.

** Akkumuleret budget tager udgangspunkt i det forventede antal årspersoner pr. 9. november 2018, som dannede baggrund for drøftelse af de budgetmæssige udfordringer i Børn, Familie og Uddannelsesudvalget.

Ad. 2:

Antal af underretninger 0-14 årige i 2016 - 2019:



Akkumuleret antal underretninger 2016 - Oktober 2019:

	jan	feb	mar	apr	maj	jun	jul	aug	sep	okt	nov	dec
2016	132	233	347	472	633	775	871	991	1148	1249	1397	1522
2017	142	254	386	476	598	729	787	895	990	1144	1286	1370
2018	140	229	342	485	602	728	846	956	1048	1159	1304	1415
2019	132	226	394	486	608	722	813	947	1089	1213		

Ad. 3:

Antal tvangssager 0-14 årige i 2017 – Oktober 2019:

	jan	feb	mar	apr	maj	jun	jul	aug	sep	okt	nov	dec
2017	44	46	44	44	45	45	45	45	47	48	48	49
2018	49	49	49	50	49	50	51	51	56	59	66	67
2019	61	62	65	66	66	67	67	68	67			

SAMMENHÆNG TIL POLITISKE STRATEGIER

Alle børn får et godt fundament for viden og udvikling.

ØKONOMI

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

BESLUTNING I BØRN, FAMILIE OG UDDANNELSESUDVALG den 17-12-2019

Taget til efterretning.

Punkt 108: Beslutningssag: Kommunikation

18/33044

INDSTILLING

Direktionen indstiller til Børn, Familie og Uddannelsesudvalget

1. at beslutte, hvad der skal kommunikeres af sager fra mødet

BESKRIVELSE AF SAGEN

Udvalget skal tage stilling til kommunikationen fra dagens møde.

BESLUTNING I BØRN, FAMILIE OG UDDANNELSESUDVALG den 17-12-2019

Der udarbejdes PM om sag 104.